

TPACK-NL Rubric een toelichting

Petra Fisser & Joke Voogt
Universiteit Twente
Curriculumontwerp & Onderwijsinnovatie
<http://www.tpack.nl>

In dit document is de Nederlandse versie van de TPACK Rubric te vinden. Met behulp van dit instrument kunnen lesvoorbereidingsformulieren beoordeeld worden op de mate waarin ICT-integratie wordt benoemd in een lesvoorbereiding. De TPACK-NL Rubric is gebaseerd op de Amerikaanse TPACK Rubric¹. Deze rubric is vertaald naar het Nederlands en daar waar nodig aangepast aan de Nederlandse context.

De TPACK-NL Rubric bestaat uit 4 categorieën waarop lesvoorbereidingsformulieren kunnen worden beoordeeld: Curriculumdoelen & ICT, Instructiestrategieën & ICT, ICT selectie(s) en Afstemming. Elk van de categorieën kan beoordeeld worden op een schaal van 1 tot 4, waarbij 1 een laag TPACK-niveau aangeeft en 4 een optimaal TPACK-niveau.

De TPACK-NL Rubric is in licentie gegeven volgens een Creative Commons Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 3.0 Unported licentie. Dit betekent dat iedereen de rubric mag delen en aan mag passen, onder de voorwaarde dat je de rubric niet gebruikt voor commerciële doeleinden, naar de originele rubric verwijst en dat je een eventueel aangepaste of aangevulde rubric ook op basis van deze licentie weer verspreid.



In de praktijk betekent dit dat de rubric vrij gebruikt mag worden, waarbij we wel vragen om via een e-mail (p.h.g.fisser@utwente.nl) aan te geven dat de rubric gebruikt gaat worden, bij welke doelgroep en bij welke instelling. Op die manier kunnen we bijhouden hoe vaak de rubric gebruikt wordt. De rubric mag aangepast worden, met verwijzing naar deze TPACK-NL Rubric. Graag ontvangen we de aangepaste versies die we dan ook weer kunnen verspreiden via <http://www.tpack.nl>, zodat meer mensen er gebruik van kunnen maken.

¹ Harris, J., Grandgenett, N., & Hofer, M. (2010). Testing a TPACK-based technology integration assessment rubric. In C. D. Maddux, D. Gibson, & B. Dodge (Eds.), //Research highlights in technology and teacher education 2010// (pp. 323-331). Chesapeake, VA: Society for Information Technology & Teacher Education (SITE).

Technology Integration Assessment Rubric²

Rubriek t.b.v. beoordeling van ICT-integratie in lesvoorbereiding

Criteria	4	3	2	1
Curriculumdoelen & ICT (Curriculum-gebaseerd ICT-gebruik)	De ICT-toepassingen die in het lesplan worden genoemd komen <u>optimaal overeen</u> met één of meer curriculumdoelen.	De ICT-toepassingen die in het lesplan worden genoemd komen <u>overeen</u> met één of meer curriculumdoelen.	De ICT-toepassingen die in het lesplan worden genoemd komen <u>gedeeltelijk overeen</u> met één of meer curriculumdoelen.	De ICT-toepassingen die in het lesplan worden genoemd komen <u>niet overeen</u> met één of meer curriculumdoelen.
Instructiestrategieën & ICT (Gebruik van ICT bij lesgeven en leren)	De instructiestrategieën die in het lesplan worden genoemd worden door het gebruik van ICT <u>optimaal ondersteund</u> .	De instructiestrategieën die in het lesplan worden genoemd worden door het gebruik van ICT <u>ondersteund</u> .	De instructiestrategieën die in het lesplan worden genoemd worden door het gebruik van ICT <u>gedeeltelijk ondersteund</u> .	De instructiestrategieën die in het lesplan worden genoemd worden door het gebruik van ICT <u>niet ondersteund</u> .
ICT selectie(s) (aansluiting van ICT bij de curriculumdoelen en de instructiestrategieën)	De keuze voor de ICT-toepassing <u>past optimaal</u> bij de curriculumdoelen en instructiestrategieën.	De keuze voor de ICT-toepassing is <u>passend, maar sluit niet optimaal</u> aan bij de curriculumdoelen en instructiestrategieën.	De keuze voor de ICT-toepassing is <u>gedeeltelijk passend</u> bij de curriculumdoelen en instructiestrategieën.	De keuze voor de ICT-toepassing is <u>niet passend</u> bij de curriculumdoelen en instructiestrategieën.
Afstemming (vakinhoud, didactiek en ICT samen)	Inhoud, instructiestrategieën en ICT worden <u>optimaal afgestemd</u> in het lesplan.	Inhoud, instructiestrategieën en ICT zijn <u>afgestemd</u> in het lesplan.	Inhoud, instructiestrategieën en ICT zijn <u>gedeeltelijk afgestemd</u> in het lesplan.	Inhoud, instructiestrategieën en ICT zijn <u>niet afgestemd</u> in het lesplan.

² Harris, J., Grandgenett, N., & Hofer, M. (2010). Testing a TPACK-based technology integration assessment rubric. In C. D. Maddux, D. Gibson, & B. Dodge (Eds.), //Research highlights in technology and teacher education 2010// (pp. 323-331). Chesapeake, VA: Society for Information Technology & Teacher Education (SITE).