

## TPACK-NL vragenlijst een toelichting

Petra Fisser & Joke Voogt  
Universiteit Twente  
Curriculumontwerp & Onderwijsinnovatie  
<http://www.tpack.nl>

In dit document is de Nederlandse versie van de TPACK vragenlijst te vinden die geschikt is voor leerkrachten basisonderwijs (en/of in opleiding). Deze TPACK-NL vragenlijst meet de *zelf ingeschatte* kennis van leraren op het gebied van ict-integratie in het onderwijs. De TPACK-NL vragenlijst is gebaseerd op de Amerikaanse TPACK Survey<sup>1</sup>. Deze vragenlijst is vertaald naar het Nederlands en daar waar nodig aangepast aan de Nederlandse context.

De TPACK-NL vragenlijst bestaat uit 44 vragen die onderverdeeld zijn in de zeven categorieën uit het TPACK model (zie ook <http://www.tpack.nl>): TK, PK, CK, PCK, TPK, TCK en TPCK. Daarnaast zijn een aantal vragen opgenomen over de mate waarin de leraar een rolmodel heeft gehad met betrekking tot ict in het onderwijs ("models") en de mate waarin de leraar zelf een rolmodel kan zijn voor anderen ("leadership"). In de vragenlijst zijn deze categorieën terug te vinden boven de desbetreffende vragen, maar om de leraren niet te beïnvloeden of te verwarren stellen wij voor dat de kopjes met de categorieën weggehaald worden voordat de vragenlijst afgenomen wordt. Elke vraag in de vragenlijst kan worden gescoord van helemaal mee oneens tot helemaal mee eens. De vragen zijn zo opgesteld dat een hoge score ook een hoge zelf ingeschatte TPACK betekent.

De huidige TPACK-NL vragenlijst bevat vragen op het gebied van ict-integratie bij natuur- en techniekonderwijs. Daar waar het domein natuur en techniek genoemd wordt kan in de meeste gevallen ook een ander inhoudsdomein ingevuld worden. De vragenlijst start met een aantal achtergrondvragen die van belang kunnen zijn bij het analyseren van de gegevens.

De TPACK-NL vragenlijst is in licentie gegeven volgens een Creative Commons Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 3.0 Unported licentie. Dit betekent dat iedereen de vragenlijst mag delen en aan mag passen, onder de voorwaarde dat je de vragenlijst niet gebruikt voor commerciële doeleinden, naar de originele vragenlijst (deze TPACK-NL vragenlijst) verwijst en dat je een eventueel aangepaste of aangevulde vragenlijst ook op basis van deze licentie weer verspreid.



In de praktijk betekent dit dat de vragenlijst vrij gebruikt mag worden, waarbij we wel vragen om via een e-mail ([p.h.g.fisser@utwente.nl](mailto:p.h.g.fisser@utwente.nl)) aan te geven dat de vragenlijst gebruikt gaat worden, bij welke doelgroep en bij welke instelling. Op die manier kunnen we bijhouden hoe vaak de vragenlijst gebruikt wordt. De vragenlijst mag aangepast worden, met verwijzing naar deze TPACK-NL vragenlijst. Graag ontvangen we de aangepaste versies die we dan ook weer kunnen verspreiden via <http://www.tpack.nl>, zodat meer mensen er gebruik van kunnen maken.

---

<sup>1</sup> Schmidt, D., Baran, E., Thompson, A., Koehler, M., Shin, T., & Mishra, P. (2010). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The development and validation of an assessment instrument for pre-service teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123-149.

**Vragenlijst op het gebied van ict-gebruik en natuur- en techniekonderwijs**

Naam .....

School: .....

Leeftijd: .....

Aantal jaar onderrwijservaring:.....

Ik ben een:

- man
- vrouw

Mijn vooropleiding:

- PABO
- anders, namelijk .....

Ik geef op dit moment les aan:

- Onderbouw PO
- Middenbouw PO
- Bovenbouw PO
- anders, namelijk .....

## Stellingen

	<i>Volledig oneens</i>	<i>Oneens</i>	<i>Noch eens / noch oneens</i>	<i>Eens</i>	<i>Helemaal eens</i>
<b>TK</b>					
Ik kan mijn eigen ICT-problemen oplossen					
Ik leer gemakkelijk nieuwe dingen over ICT					
Ik blijf op de hoogte van belangrijke ICT-ontwikkelingen					
Ik probeer regelmatig dingen uit met ICT					
Ik ken veel verschillende ICT-toepassingen					
Ik beschik over de technische vaardigheden die ik nodig heb om ICT te gebruiken					
Ik heb voldoende mogelijkheden om verschillende ICT-toepassingen te gebruiken					
<b>PK</b>					
Ik weet hoe ik de leerprestaties van leerlingen kan beoordelen					
Ik kan mijn onderwijs aanpassen aan de beginsituatie van de leerlingen					
Ik kan mijn didactiek aanpassen aan de diversiteit onder leerlingen					
Ik kan de leerprestaties van leerlingen op verschillende manieren beoordelen					
Ik kan verschillende didactische werkvormen gebruiken in mijn lessen					
Ik ben bekend met de gangbare inzichten en misconcepties van leerlingen					
Ik weet hoe ik klassenmanagement (plannen, organiseren, coördineren, leiding geven) vorm kan geven					
<b>CK</b>					
Ik heb voldoende kennis van natuur en techniek					
Ik kan een wetenschappelijke manier van denken toepassen					
Ik beschik over verschillende manieren om mijn eigen kennis van natuur en techniek te ontwikkelen					
<b>PCK</b>					
Ik kan voor natuur en techniek geschikte didactische werkvormen kiezen					
Ik ben bekend met de gangbare inzichten en misconcepties van leerlingen bij natuur en techniek					
<b>TCK</b>					
Ik ben op de hoogte van ICT-toepassingen die ik kan gebruiken om leerlingen inzicht te geven in natuur en techniek					
Ik ben op de hoogte van ICT-toepassingen om natuur en techniek (experimenten) te ondersteunen					
Ik ben in staat ICT-toepassingen te kiezen die de natuur- en technieklesinhoud ondersteunt					
Ik weet hoe ik ICT-toepassingen kan gebruiken om natuur en techniek concepten op een andere manier te presenteren aan mijn leerlingen					
Ik weet hoe ik ICT-toepassingen kan gebruiken om natuur en techniek experimenten uit te voeren					

	<i>Volledig oneens</i>	<i>Oneens</i>	<i>Noch eens / noch oneens</i>	<i>Eens</i>	<i>Helemaal eens</i>
Ik weet hoe ik met behulp van ICT-toepassingen gegevens kan verzamelen bij een experiment					
<b>TPK</b>					
Ik ben in staat ICT-toepassingen te kiezen die didactische werkvormen voor een les versterken					
Ik ben in staat ICT-toepassingen te kiezen die het leerproces van de leerlingen versterken					
Door mijn vooropleiding of nascholing denk ik kritisch na over de manier waarop ICT mijn didactische aanpak in de klas kan beïnvloeden					
Ik denk kritisch na over de manier waarop ik ICT-toepassingen in mijn eigen klas kan gebruiken					
Ik kan het ICT-gebruik, waarover ik leerde tijdens mijn vooropleiding of nascholing, afstemmen op verschillende leeractiviteiten					
<b>TPCK</b>					
Ik kan lessen geven waarbij ICT, vakinhoud en didactiek op een goede manier zijn geïntegreerd					
Ik kan natuur en techniek lessen geven waarbij ICT, vakinhoud en didactiek op een juiste manier zijn geïntegreerd					
Ik kan ICT-toepassingen kiezen die versterken wat en hoe ik onderwijs geef					
Ik kan ICT-toepassingen kiezen voor natuur en techniekonderwijs die versterken wat en hoe ik onderwijs geef					
Ik ben in staat om strategieën die ik heb geleerd in de vooropleiding of nascholing, te gebruiken in mijn lessen om vakinhoud, ICT en didactiek combineren					
Ik ben in staat om strategieën die ik heb geleerd in de vooropleiding of nascholing, te gebruiken in mijn natuur en technieklessen om vakinhoud, ICT en didactiek combineren					
<b>Leadership</b>					
Ik toon leiderschap door anderen binnen mijn school te helpen om vakinhoud, ICT en didactiek te combineren					
Ik toon leiderschap door anderen binnen mijn school te helpen om vakinhoud, ICT en didactiek voor natuur- en techniekonderwijs te combineren					
Ik toon leiderschap door collega's van andere scholen te helpen om vakinhoud, ICT en didactiek te combineren					
Ik toon leiderschap door collega's van andere scholen te helpen om vakinhoud, ICT en didactiek voor natuur- en techniekonderwijs te combineren					
<b>Models</b>					
Mijn natuur- en techniekdocenten van de vooropleiding of nascholing toonden in hun onderwijs hoe inhoud, ICT en didactiek te combineren zijn					
Mijn ICT docenten van de vooropleiding of nascholing toonden in hun onderwijs hoe vakinhoud, ICT en didactiek te combineren zijn					
Mijn pedagogiek/onderwijskunde docenten van de vooropleiding of nascholing toonden in hun onderwijs hoe vakinhoud, ICT en vakdidactiek te combineren zijn					

	<i>Volledig oneens</i>	<i>Oneens</i>	<i>Noch eens / noch oneens</i>	<i>Eens</i>	<i>Helemaal eens</i>
De leerkrachten op de school waar ik stage liep toonden in hun onderwijs hoe vakinhoud, ICT en didactiek te combineren zijn					

**Dit is het einde van de vragenlijst. Bedankt voor het invullen!**